

Presentación RES

FEUC 2012

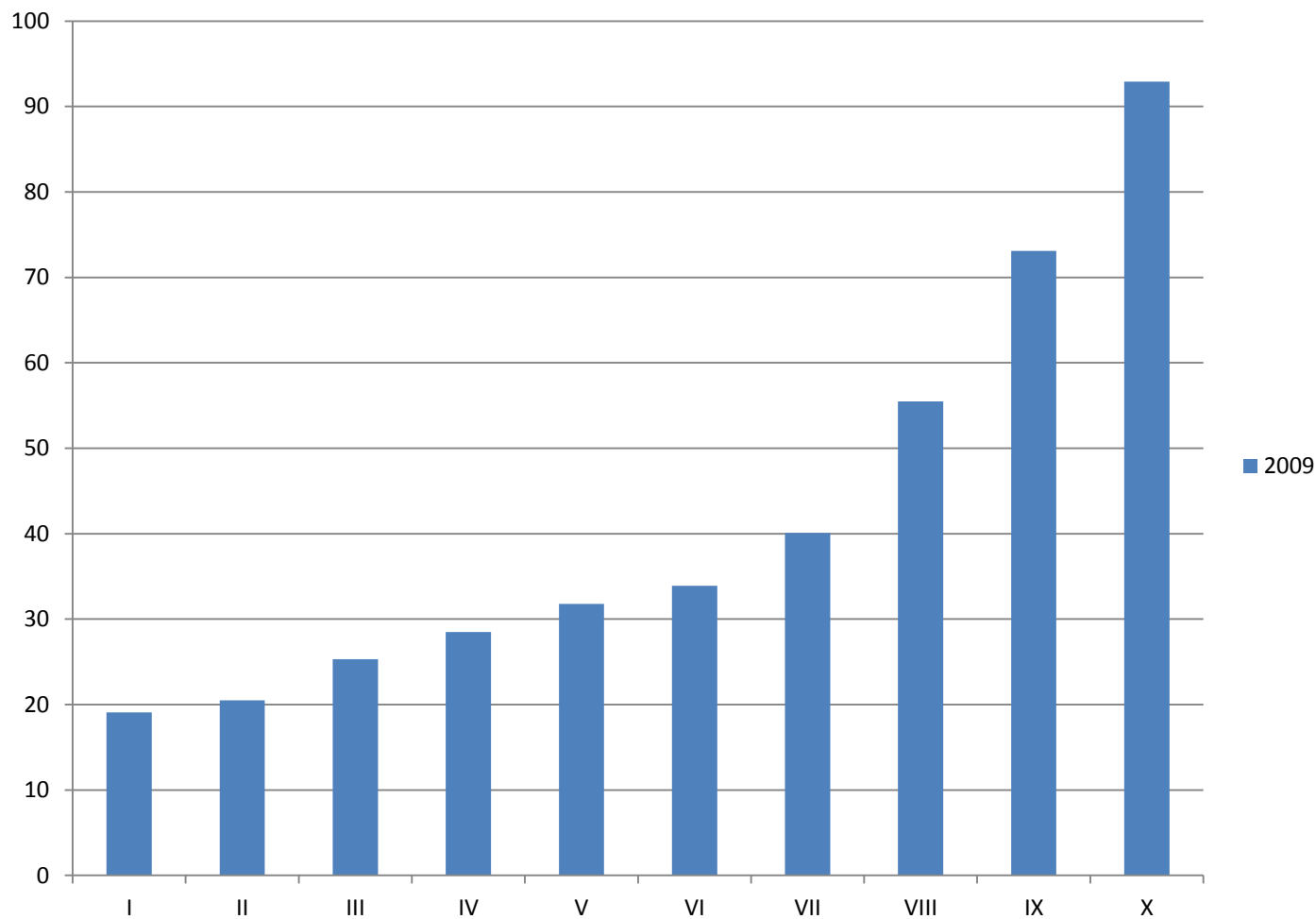
Noam Titelman

Rodrigo Eche copar

Educación

Educación Superior - Acceso

Asistencia ES por decil



Educación Superior - Acceso

- PSU
 - Evaluación seria
- Ranking
 - Incorporación obligatoria
- Beneficios Estudiantiles
 - Criterios socioeconómicos, no académicos

Educación Superior - Calidad

Por qué "La madrastra" lleva 30 años definiendo el melodrama en Chile. **24**



EL MERCURIO NACIONAL

Datos de la Encuesta Nacional de la Juventud 2010:

56,7% de jóvenes no trabaja en lo que estudió

El Instituto Nacional de la Juventud postula que un camino para mejorar esta realidad es dar más oportunidades para compatibilizar trabajo y estudio.

REVELACIONES EN LA ESCENA
 Cuando Felipe Lagos (26) se volvió de periodista en el Instituto Profesional Los Lagos, se convirtió en el orgullo de su hogar. No sólo era el primer estudiante de su familia en alcanzar un diploma profesional, sino que había terminado una carrera que normalmente le cuesta a los jóvenes. Ha postulado a más de veinte agencias de publicidad y producción, pero hoy atiende un pedido de ampliación de presupuesto en un mail del sector creativo. "En todas las ofertas laborales se piden mínimo dos o tres años de experiencia, y ahí se corta el quepasa".



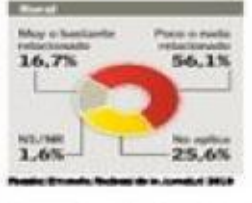
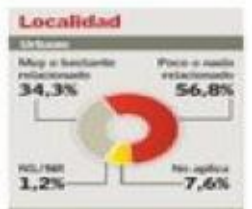
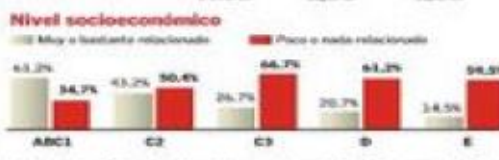
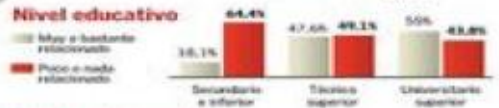
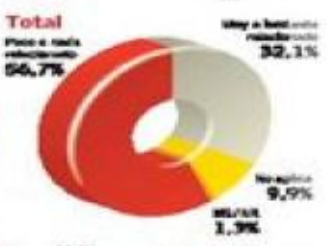
FELIPE LAGOS
 Periodista que busca como abogada crear perfil profesional

Hacer un trabajo no relacionado con lo que estudió.
 "Como país, una buena preparación puede ser un tiempo por el ingreso a la educación superior, pero poco del mismo. Estas cifras nos deben hacer preguntarnos si hay un problema, y por qué no se le da prioridad a la educación superior. No sé si es un problema de que "señalar al mercado del trabajo es muy difícil para un joven, en un mercado que cambia mucho la demanda por oferta. Pero con los jóvenes, en una necesidad de trabajar, somos la primera alternativa que les presentamos".
 J. J. S. - Pablo Bassi, director general de Trabajo.cl.com, le atribuye a que antes presentaban a la educación superior, ahora de carreras y necesidad del trabajo no hay un diálogo educativo en términos de oferta. "Esto se traduce en que muchos jóvenes estudian carreras que no tienen campo laboral, o carreras cortadas con las bajas, que no les quedan a futuro y va que guardan los años de estudio y dedicación a otra cosa que les permita ser in-



Poco vinculados

Relación entre el trabajo actual de los jóvenes de entre 15 y 29 años y lo que estudiaron.



dependientes".
 El portal de empleo ha detectado que una proporción importante de los profesionales que no trabajan en lo que estudiaron son comarcales (13,8%), originarios civiles (13%), profesores (8,4%) y trabajadores sociales (7,7%). "Es una tendencia que se debe marginar en las llamadas carreras secundarias, como psicología, pedagogía o sociología", complementa Bassi.
 En el caso de Felipe, hay un

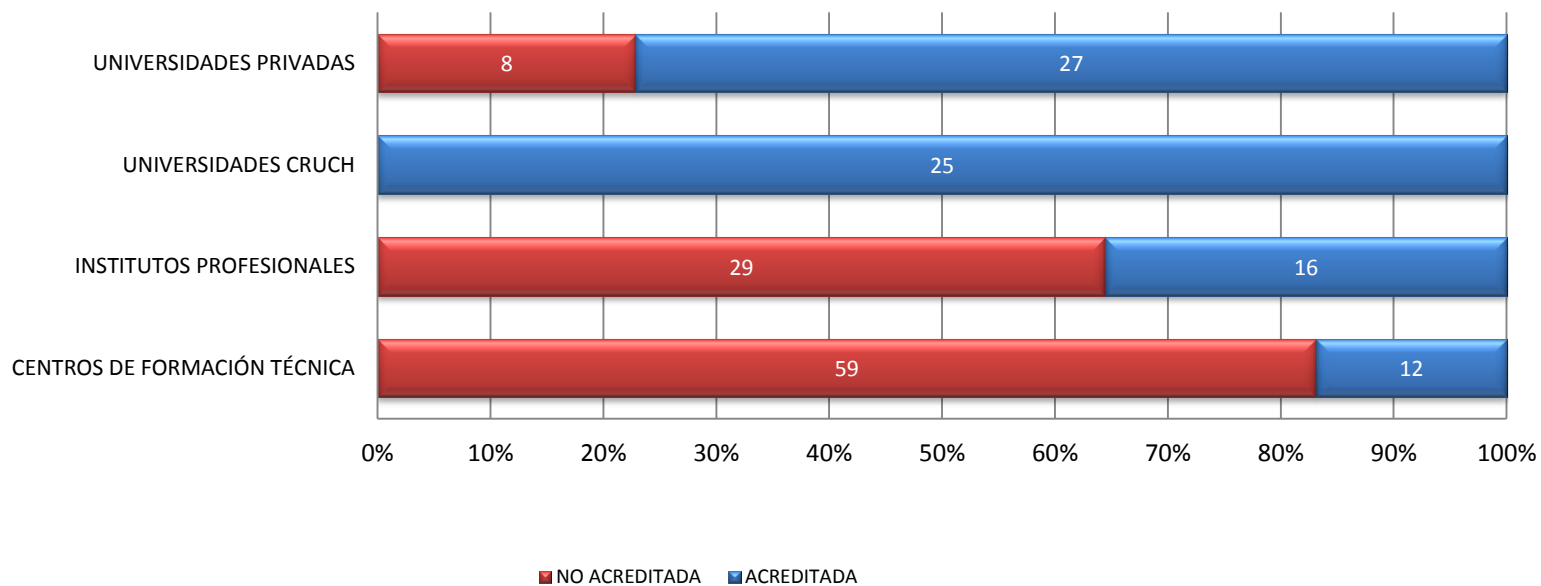
factor extra. "A veces, el costo de una institución que no tiene buenos recursos como otros no permite al acceder a un trabajo. A uno le dicen en la carrera que tiene un campo laboral amplio y muchas opciones, pero la realidad es muy diferente", sostiene Bassi.
 Pero no es las cosas de modo negativo. Como que no trabajo en el mail le ha permitido aprender a tratar con clientes y que eso en-

permite le dé otra oferta. "A veces, el costo de una institución que no tiene buenos recursos como otros no permite al acceder a un trabajo. A uno le dicen en la carrera que tiene un campo laboral amplio y muchas opciones, pero la realidad es muy diferente", sostiene Bassi.
 Pero no es las cosas de modo negativo. Como que no trabajo en el mail le ha permitido aprender a tratar con clientes y que eso en-

nos genera experiencia y llegamos a tener acercamiento al mercado laboral, que puede abrirnos los caminos de nuestra carrera".
 "Estamos analizando las oportunidades laborales, pero voy que me gustaría tener un puesto creativo pero que haya más jóvenes que trabajen y estudien", sostiene Bassi.
 Mientras, Felipe continúa en que buscará un empleo creativo. Era momento de una entrevista en una productora, y cree que cuando sea buena impresión. "Tengo fe en que mi actual trabajo en el área de marketing me va a ayudar a hacer lo que realmente quiero".

Educación Superior - Calidad

Número de Instituciones Vigentes (diciembre 2011),
según Condición de Acreditación



Educación Superior - Calidad

- Crecimiento Ues docentes no selectivas masivas en los últimos 5 años: 81%

UNIVERSIDADES	AREAS DEL CONOCIMIENTO	MATRÍCULA DIURNA			MATRÍCULA VESPERTINA		
	N° promedio Areas del Conocimiento en que ofrecen programas (año 2010)	Matricula Año 2005	Matricula Año 2010	Porcentaje Crecimiento Matricula Diurna 2005-2010	Matricula Año 2005	Matricula Año 2010	Porcentaje Crecimiento Matricula Vespertina 2005-2010
de Investigación Selectivas	9,6	84.824	95.781	13%	3.214	3.325	3%
con Investigación Selectivas	8,0	56.187	65.695	17%	1.758	2.707	54%
Esencialmente Docentes con Investigación Selectivas	8,2	48.344	70.161	45%	1.773	5.384	204%
Docentes Selectivas	7,6	62.737	71.705	14%	13.204	5.055	-62%
Docentes No Selectivas, con acreditación alta o media	7,6	47.654	57.930	22%	18.792	12.979	-31%
Docentes No Selectivas, con acreditación baja	7,7	22.092	25.533	16%	11.281	17.901	59%
Docentes No Selectivas, de tamaño mayor	8,7	56.506	102.150	81%	14.187	25.918	83%
TOTAL	8,0	378.344	488.955	29%	64.209	73.269	14%

Educación Superior - Calidad

- Nuevo Sistema Acreditación
 - Mínimo, exigente, incluir criterios de resultados
- Fin al lucro
 - Terminar con ues masivas de mala calidad
- Nuevo Sistema Regulación

Educación Superior - Financiamiento

Tabla 8.3 Aranceles de universidades públicas en países de América Latina (2006)

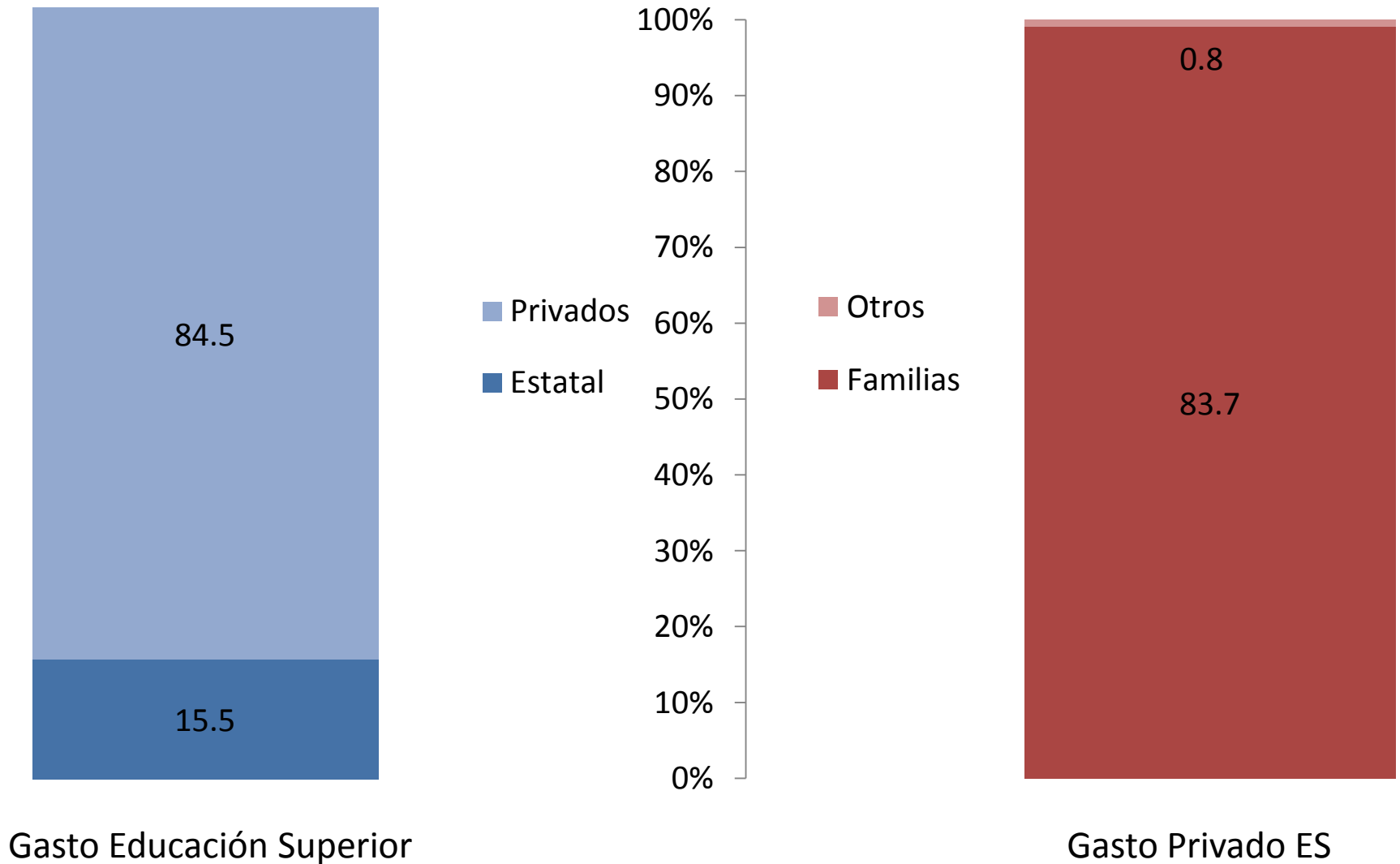
Sin aranceles	Argentina, Brasil, Cuba, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Venezuela
Menos de USD 500	Bolivia, El Salvador, México ¹ , Perú
Entre USD 500 – 1 000	Colombia, Costa Rica
Más de USD 3 000	Chile

Tabla 8.5 Aranceles como porcentaje del Ingreso Nacional Bruto per cápita

País	Universidades Públicas	Universidades Privadas
Australia	11.3%	21.9%
Canada	10.0%	n/a
Japón	11.8%	18.5%
Corea	16.3%	31.1%
Nueva Zelanda	6.5%	n/a
Reino Unido	5.2%	4.9%
Estados Unidos	11.4%	42.0%
Italia	3.3%	11.5%
Holanda	4.4%	4.4%
Israel	12.0%	29.2%
Chile	27.9%	32.0%

Fuentes: OCDE Education at a Glance 2007; Informe de Antecedentes; Indicadores Económicos del Banco Mundial.

Educación Superior - Financiamiento



Educación Superior - Financiamiento

- AFD o nuevos aportes basales
 - Financiamiento que garantice la existencia y calidad de la “educación pública” (mixto).
- Eliminación o modificación AFI
 - Incentivos hacia inclusión
- Sistema Amplio Becas + Créditos
 - Avanzar hacia la gratuidad

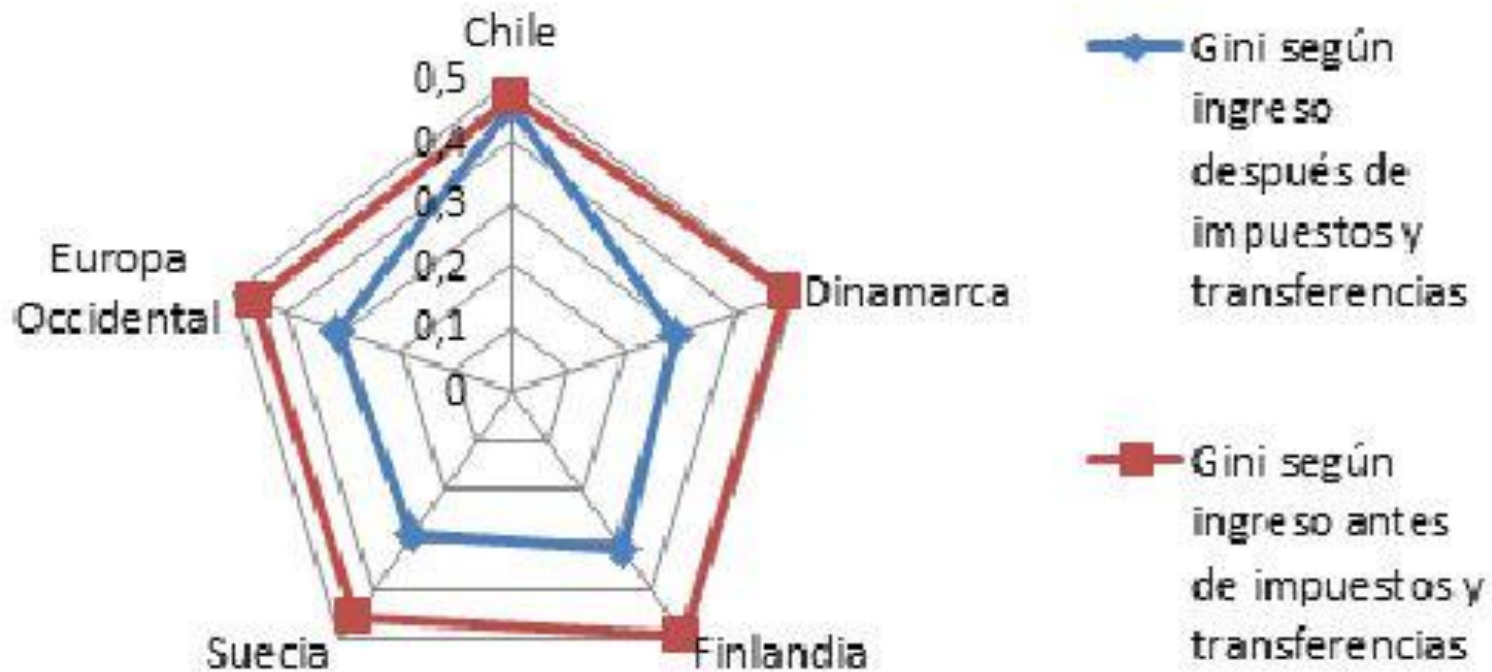
Educación Escolar

- Incrementar Subvención Escolar
 - Basal (o por aula) + Asistencia
- Desmunicipalización descentralizada
- Regulación Particulares Subvencionados
 - Nuevos y exigentes requisitos a sostenedores

Educación Inicial

- Mala educación es peor que ninguna educación
- Aumentar cobertura DEBE ir de la mano con calidad
- Educación Inicial Pública de Calidad

Reforma Tributaria



Reforma Tributaria

- 20% de chilenos más pobres paga un 15% de impuestos, el 20% de los ciudadanos más ricos paga sólo un 12%
- Nuevo sistema tributario más justo

Reformas Políticas



4.446.859 no están inscritos
Piñera fue elegido con 3.591.182 votos



DE VOTANTE

Reformas Políticas

- Eliminar Sistema Binominal
- Facilitar creación de partidos y financiamiento estatal
- Inscripción automática + Voto obligatorio