

Presentación RES

FEUC 2012

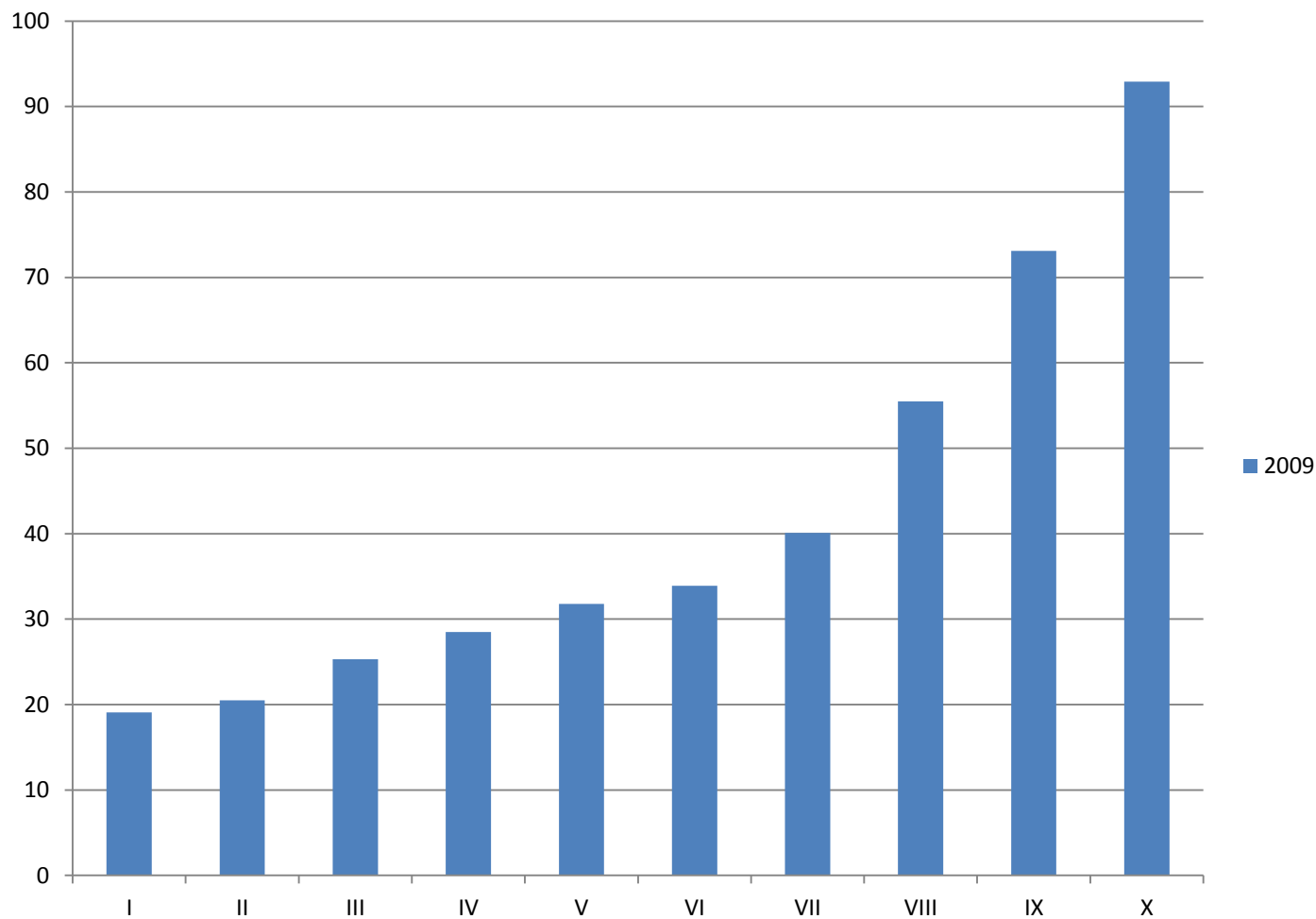
Noam Titelman

Rodrigo Eche copar

Educación

Educación Superior - Acceso

Asistencia ES por decil



Educación Superior - Acceso

- PSU
 - Evaluación seria
- Ranking
 - Incorporación obligatoria
- Beneficios Estudiantiles
 - Criterios socioeconómicos, no académicos

Educación Superior - Calidad

Por qué "La madrastra" lleva 30 años definiendo el melodrama en Chile. **24**



NACIONAL

C

Datos de la Encuesta Nacional de la Juventud 2010:

56,7% de jóvenes no trabaja en lo que estudió

El Instituto Nacional de la Juventud postula que un camino para mejorar esta realidad es dar más oportunidades para compatibilizar trabajo y estudio.

REVELACIONES DE FELIPE
Cuando Felipe Lagos (26) se graduó de publicista en el Instituto Profesional Los Leones, se convirtió en el orgullo de su hogar. No sólo era el primer estudiante de su familia en alcanzar un diploma profesional, sino que había terminado una carrera que normalmente se requiere de tres años de estudio. Ha postulado a más de veinte agencias de publicidad y ha conseguido, pero hoy aguarda el puntaje de su primer examen de ingreso en un mail del sector corporativo. "En todas las ofertas laborales se piden mínimo dos o tres años de experiencia, y ahí se corta el quepasa".



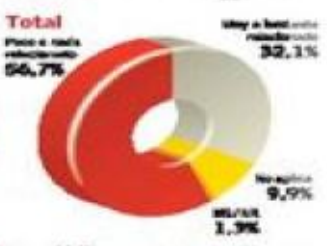
FELIPE LAGOS
Publicista que busca como abogada en un mail

Hacer un trabajo no relacionado con lo que estudió.
"Como país, una buena preparación puede ser un tiempo por el ingreso a la educación superior, pero poco del mismo. Estas cifras nos deben hacer preguntarnos si hay un problema, y por qué no se le da prioridad a la educación superior", señala el director del Ipej, Ignacio Naef. No sólo eso, sino también el hecho de que "en el mercado del trabajo es muy difícil para un joven, en un mercado que cuenta mucho la experiencia. Por eso los jóvenes, en su necesidad de trabajar, toman la primera alternativa que les presenta".
"En Chile, con el sistema de trabajo de entre 15 y 25 años, se vive un momento que Felipe Lagos, según la Encuesta Nacional de la Juventud 2010, aplicó para el Instituto Nacional de la Juventud (Ipej). En esta encuesta se particularizó el estudio sobre la integración de la educación superior al 49,1% de los técnicos y al 43,8% de los profesionales.



Poco vinculados

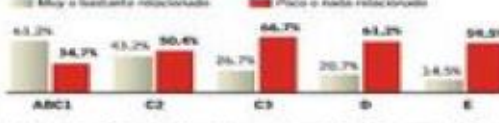
Relación entre el trabajo actual de los jóvenes de entre 15 y 24 años y lo que estudiaron.



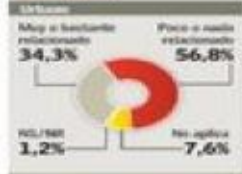
Nivel educativo



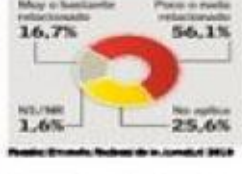
Nivel socioeconómico



Localidad



Sexo



dependientes".
El portal de empleo ha detectado que una proporción importante de los profesionales que no trabajan en lo que estudiaron son costarricenses (38,2%), argentinos (13,8%), venezolanos (9,4%) y trabajadores sociales (7,7%). "Es una tendencia que se debe investigar en las llamadas carreras secundarias, como psicología, pedagogía o sociología", complementa Naef.
En el caso de Felipe, hay un

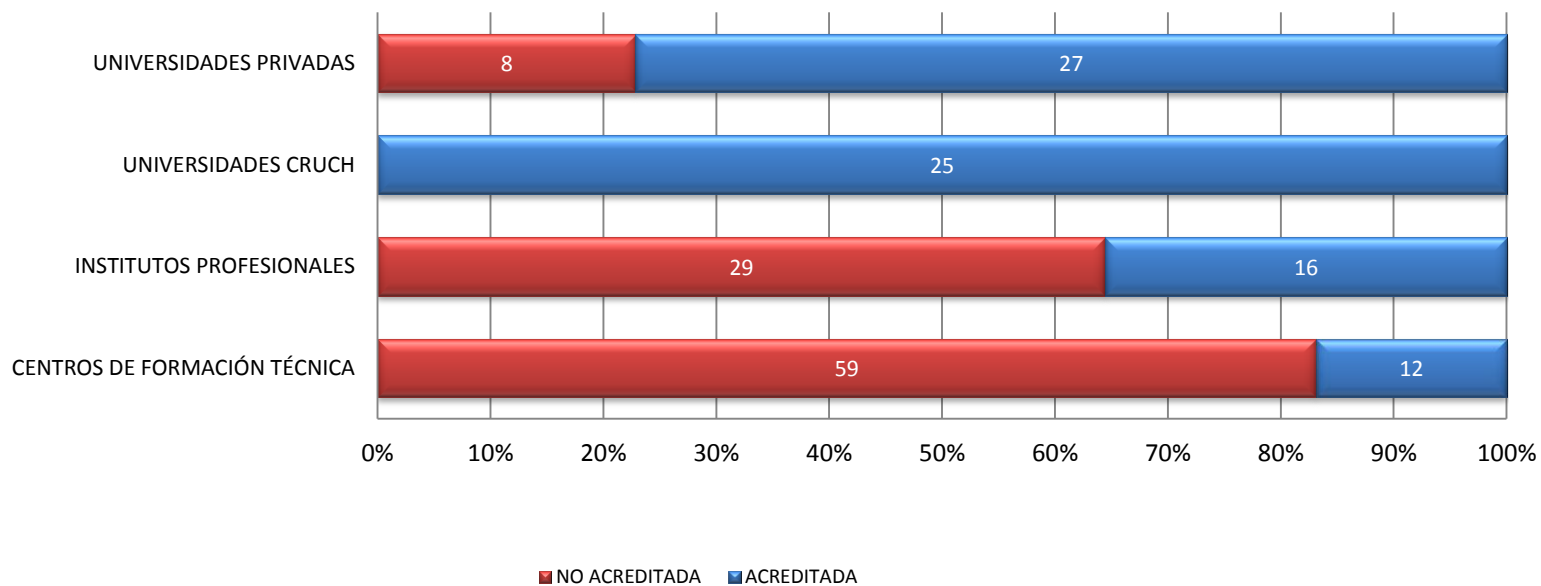
factor extra. "A veces, el costo de una institución que no tiene buenos resultados como país se refleja en el costo de un trabajo. A eso se le suma el hecho de que hay un campo laboral amplio y muchas opciones, pero la realidad es muy diferente", sostiene Naef. Pero no se trata de cosas de modo negativo. Como que no trabajar en el mail le ha permitido aprender a tratar con clientes y que eso en-

tonces le da otra ventaja. "A veces, el costo de una institución que no tiene buenos resultados como país se refleja en el costo de un trabajo. A eso se le suma el hecho de que hay un campo laboral amplio y muchas opciones, pero la realidad es muy diferente", sostiene Naef. Pero no se trata de cosas de modo negativo. Como que no trabajar en el mail le ha permitido aprender a tratar con clientes y que eso en-

tonces le da otra ventaja. "A veces, el costo de una institución que no tiene buenos resultados como país se refleja en el costo de un trabajo. A eso se le suma el hecho de que hay un campo laboral amplio y muchas opciones, pero la realidad es muy diferente", sostiene Naef. Pero no se trata de cosas de modo negativo. Como que no trabajar en el mail le ha permitido aprender a tratar con clientes y que eso en-

Educación Superior - Calidad

Número de Instituciones Vigentes (diciembre 2011),
según Condición de Acreditación



Educación Superior - Calidad

- Crecimiento Ues docentes no selectivas masivas en los últimos 5 años: 81%

UNIVERSIDADES	AREAS DEL CONOCIMIENTO	MATRÍCULA DIURNA			MATRÍCULA VESPERTINA		
	N° promedio Areas del Conocimiento en que ofrecen programas (año 2010)	Matricula Año 2005	Matricula Año 2010	Porcentaje Crecimiento Matricula Diurna 2005-2010	Matricula Año 2005	Matricula Año 2010	Porcentaje Crecimiento Matricula Vespertina 2005-2010
de Investigación Selectivas	9,6	84.824	95.781	13%	3.214	3.325	3%
con Investigación Selectivas	8,0	56.187	65.695	17%	1.758	2.707	54%
Esencialmente Docentes con Investigación Selectivas	8,2	48.344	70.161	45%	1.773	5.384	204%
Docentes Selectivas	7,6	62.737	71.705	14%	13.204	5.055	-62%
Docentes No Selectivas, con acreditación alta o media	7,6	47.654	57.930	22%	18.792	12.979	-31%
Docentes No Selectivas, con acreditación baja	7,7	22.092	25.533	16%	11.281	17.901	59%
Docentes No Selectivas, de tamaño mayor	8,7	56.506	102.150	81%	14.187	25.918	83%
TOTAL	8,0	378.344	488.955	29%	64.209	73.269	14%

Educación Superior - Calidad

- Nuevo Sistema Acreditación
 - Mínimo, exigente, incluir criterios de resultados
- Fin al lucro
 - Terminar con ues masivas de mala calidad
- Nuevo Sistema Regulación

Educación Superior - Financiamiento

Tabla 8.3 Aranceles de universidades públicas en países de América Latina (2006)

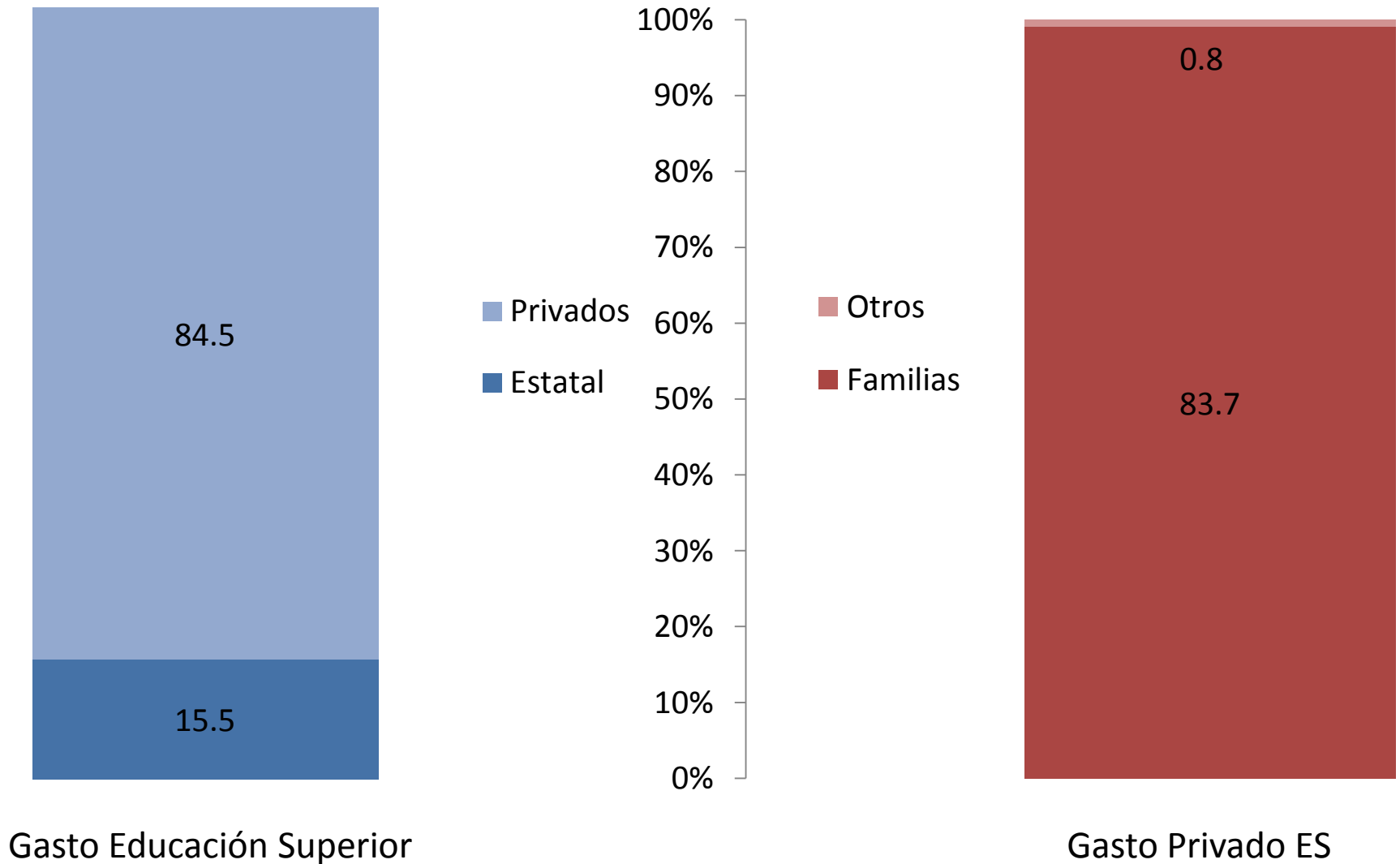
Sin aranceles	Argentina, Brasil, Cuba, Guatemala, Honduras, Nicaragua, Venezuela
Menos de USD 500	Bolivia, El Salvador, México ¹ , Perú
Entre USD 500 – 1 000	Colombia, Costa Rica
Más de USD 3 000	Chile

Tabla 8.5 Aranceles como porcentaje del Ingreso Nacional Bruto per cápita

País	Universidades Públicas	Universidades Privadas
Australia	11.3%	21.9%
Canada	10.0%	n/a
Japón	11.8%	18.5%
Corea	16.3%	31.1%
Nueva Zelanda	6.5%	n/a
Reino Unido	5.2%	4.9%
Estados Unidos	11.4%	42.0%
Italia	3.3%	11.5%
Holanda	4.4%	4.4%
Israel	12.0%	29.2%
Chile	27.9%	32.0%

Fuentes: OCDE Education at a Glance 2007; Informe de Antecedentes; Indicadores Económicos del Banco Mundial.

Educación Superior - Financiamiento



Educación Superior - Financiamiento

- AFD o nuevos aportes basales
 - Financiamiento que garantice la existencia y calidad de la “educación pública” (mixto).
- Eliminación o modificación AFI
 - Incentivos hacia inclusión
- Sistema Amplio Becas + Créditos
 - Avanzar hacia la gratuidad

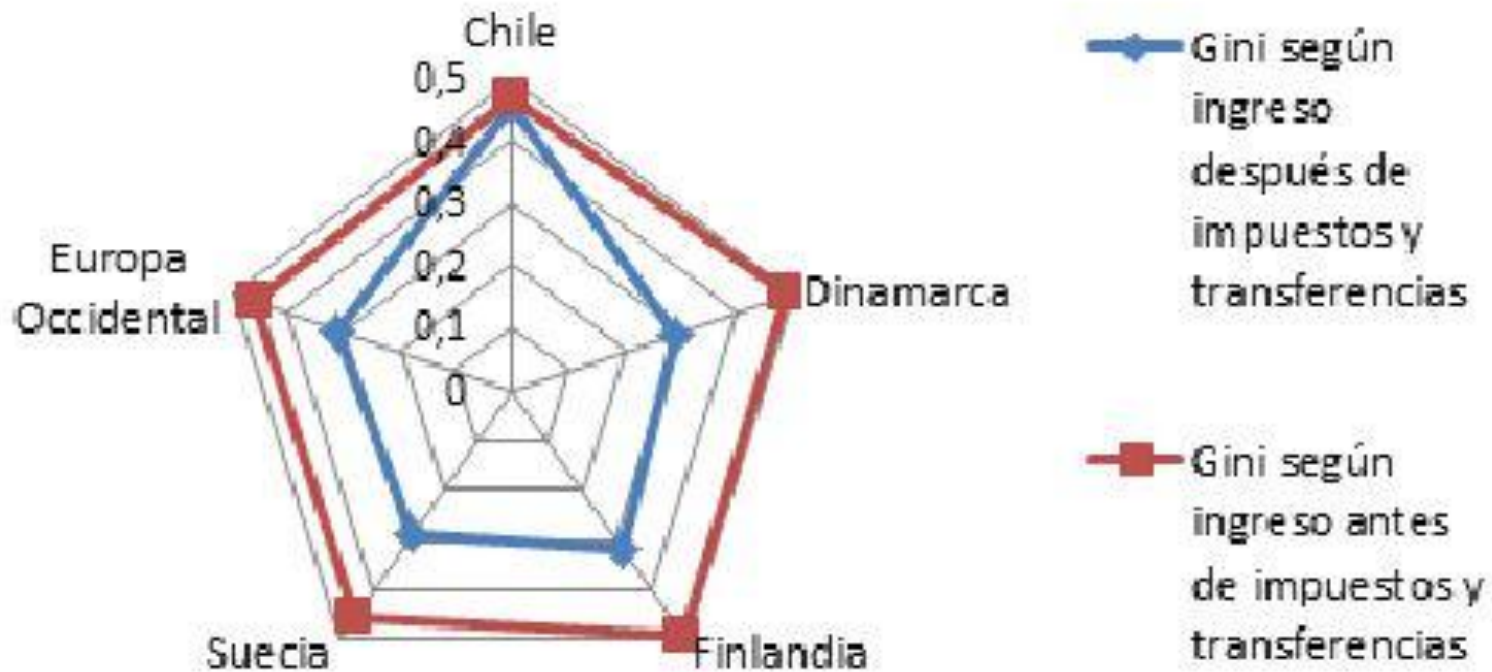
Educación Escolar

- Incrementar Subvención Escolar
 - Basal (o por aula) + Asistencia
- Desmunicipalización descentralizada
- Regulación Particulares Subvencionados
 - Nuevos y exigentes requisitos a sostenedores

Educación Inicial

- Mala educación es peor que ninguna educación
- Aumentar cobertura DEBE ir de la mano con calidad
- Educación Inicial Pública de Calidad

Reforma Tributaria



Reforma Tributaria

- 20% de chilenos más pobres paga un 15% de impuestos, el 20% de los ciudadanos más ricos paga sólo un 12%
- Nuevo sistema tributario más justo

Reformas Políticas



4.446.859 no están inscritos
Piñera fue elegido con 3.591.182 votos



Reformas Políticas

- Eliminar Sistema Binominal
- Facilitar creación de partidos y financiamiento estatal
- Inscripción automática + Voto obligatorio